

Y CHILD CARE COMMUNIQUE

Uniendo a las familias, a los profesionales de cuidado infantil y a la gran comunidad de San Diego.

Noviembre/Diciembre 2008

Childcare Resource Service: Un departamento de YMCA del condado de San Diego. Patrocinado por el Departamento de Educación de California, División del Desarrollo Infantil.

Los medios de comunicación: ¿Son buenos para los niños?

Cuando usted piensa en los periódicos, la televisión, radio, o escucha la frase “medios de comunicación,” ¿en qué tipo de cosas piensa? ¿Piensa usted también en los niños y en cuánto escuchan y ven a través de los medios de comunicación? Tal vez no piensa automáticamente –en los niños- pero hay buenas razones por lo que debería hacerlo. A continuación hay algunas estadísticas acerca de los medios de comunicación y los niños, proporcionadas por un estudio hecho en 2003 por Kaiser Family Foundation (Fundación Familiar de Kaiser).

Niños desde su nacimiento hasta la edad de seis años

- 99% vive en una casa con un televisor
- 50% vive en una casa con tres o más televisores
- 75% vive en una casa con una computadora
- 63% vive en una casa con acceso al Internet
- 34% tiene una suscripción a un periódico en su casa

Los medios de comunicación están en todos lados

Vivimos en un mundo de información y entretenimiento al instante que está siempre a nuestro alcance. Existe una variedad de medios de comunicación - ya sea las películas, radio, música, periódicos o revistas - y están en todos lados y forman parte de todo. Como lo demuestran los números, la televisión, radio, libros, computadoras, y una variedad de otros medios de comunicación instantáneamente forman parte del mundo de un recién nacido. Muchos bebés escuchan la música de los juguetes de peluche con cuerda, discos compactos o canciones grabadas. Entonces, ¿por qué hablar de los medios de comunicación? ¿Qué significa todo esto para los niños y para ustedes como padres de familia, maestros y proveedores de cuidado infantil?

¿Son buenos para los niños los medios de comunicación?

Los niños de todas edades pueden quedar expuestos a la violencia, imágenes sexuales y groserías a través de la televisión, los juegos de video, canciones, o el Internet. Los padres de familia, maestros, y proveedores de cuidado infantil están conscientes de esto y necesitan responder al problema. Podrá ser difícil para nosotros estar al tanto de lo que es nuevo o de saber exactamente lo que está siendo mostrado o dicho en muchos de los tipos de medios de

comunicación a los que los niños tienen acceso. La pregunta acerca de si los medios de comunicación son “buenos” o “malos” para los niños algunas veces puede ser contestada mediante las siguientes preguntas:

- ¿Es apropiado para la edad y nivel de madurez del niño?
- ¿Hay la posibilidad de que le podrá hacer daño o tener un efecto negativo en el niño?
- ¿Quiero que mi hijo lo vea, lo escuche o lo lea?

Cómo proteger a los niños

Existen muchas cosas que los adultos preferirían no ver ni escuchar. Sin embargo, la mayoría de los adultos pueden tomar y llevar a cabo estas selecciones. Los niños, especialmente los niños pequeños, no tienen la misma capacidad como los adultos para tomar tales decisiones. Tampoco pueden saber lo que es real y lo que es fantasía, o saber cómo manejar las emociones que podrán tener debido a lo que están viendo y escuchando.

También hay leyes que están en vigor que rigen cuáles tipos de anuncios y cuántos comerciales pueden ser mostrados durante los programas para niños en la televisión. Existen unas cuantas otras leyes que fueron establecidas para proteger a los niños de los medios de comunicación, y todas estas leyes y normas se desarrollaron debido a las inquietudes de los padres de familia.

(Continúa en la página 2...)



El *Communique de Cuidado Infantil* es publicado seis veces al año por YMCA Childcare Resource Service (CRS), un departamento del YMCA del Condado de San Diego.

3333 Camino del Rio S. #400, San Diego CA 92108-3839
 Directora Ejecutiva.....Debbie Macdonald
 Editora.....Karen Shelby
 Diseño.....Erika Ramírez Lee/
 Brenda Aguirre

La publicación *Communique de Cuidado Infantil* se envía por correo como un servicio público a instalaciones de cuidado infantil y a otros profesionales en la comunidad. Para ser incluida en nuestra lista de correos, sírvase llamar al 619.521.3055 x2312.

Son bienvenidos los artículos de opiniones de lectores, anuncios y pueden dirigirse al Editor, 3333 Camino del Rio S., #400, San Diego, CA 92108-3839. Las opiniones expresadas por escritores externos no reflejan necesariamente el punto de vista de YMCA CRS. Se hará todo el esfuerzo posible de conservar el propósito de cada artículo presentado, con la decisión final en manos del editor. Se considerarán cartas al editor para su publicación según lo permita el espacio y tiempo salvo que se solicite la confidencialidad.

Política de Referencias de YMCA CRS

El Servicio del YMCA CRS, proporciona referencias de cuidado infantil a padres con necesidades específicas de cuidado infantil en instalaciones con licencia y legalmente exentas de licencia en el Condado de San Diego. El servicio se proporciona a todas las personas que lo soliciten, sin importar su ingreso u otros factores para tener derecho. Se mantiene la confidencialidad tanto de los padres de familia como de los proveedores. Las líneas de referencia de cuidado infantil están abiertas de lunes a jueves de 8:00a.m. a 4:00p.m. y los viernes de 8:00a.m. a 12:00p.m. o puede dejar un mensaje de voz las 24hrs del día.

Se les ofrece a los clientes una variedad de opciones de cuidado infantil que van desde Guarderías Hogareñas hasta Centros de Cuidado Infantil, así como servicios que incluyen cuidado infantil básico, programas educativos y de enriquecimiento social. El YMCA CRS busca promover y desarrollar el cuidado infantil de calidad para todos los niños pero no hace recomendaciones en relación a proveedores en particular. El Servicio de Recursos de Cuidado Infantil de YMCA les recomienda enfáticamente a los padres de familia a que visiten las instalaciones y que revisen los historiales de los proveedores con "Community Care Licensing" al 619.767.2200, antes de tomar una decisión definitiva para los servicios de cuidado infantil.

La responsabilidad de elegir un proveedor de cuidado infantil recae en los padres o tutores. Las políticas de YMCA CRS sobre referencias y quejas están disponibles a los padres de familia, proveedores u otras personas interesadas llamando al teléfono 1.800.481.2151 para solicitar una copia.

Programas de YMCA CRS

Administración 619.521.3055
 Pagos Alternativos 619.521.3055
 Lista Central para Elegibilidad 1.800.521.0560
 Unidad de Necesidades Especiales 619.474.4707
 Oficina del Condado Norte 760.726.9100
 Oficina del Condado Sur 619.474.4707
 HealthLine/Línea de Salud 1.800.908.8883
 Referencias de Cuidado Infantil 1.800.481.2151
 Referencias de Cuidado Infantil. www.ymcacrs.org
 Especialistas de Inclusión 619.521.3055 x2325
 Calendario CATS 619.521.3055 x2315
 Librería de Recursos 619.521.3055 x2304
 San Diego CARES 1.866.CARES SD
 Referencias de Cuidado Militar 1.800.441.9199

www.ymcacrs.org

El efecto de la violencia en la televisión y en las películas sobre los niños y la conexión entre el ver la televisión y la obesidad en los niños ha sido estudiado. Los resultados finales de las averiguaciones en estos estudios son que los niños que ven actos agresivos o violentos en la televisión tienden a actuar con más agresividad. Los niños que ven la televisión tienden a ser más gordos.

Lo que los padres pueden hacer para monitorear los medios de comunicación

Una manera en que los padres de familia pueden proteger a sus hijos de los medios de comunicación no deseados es saber cuáles tipos de televisión, música, e imágenes no quieren que sus hijos vean o escuchen. Ellos no siempre podrán estar conscientes de lo que su niño podrá escuchar o ver, pero siempre es mejor estar preparado. Enfóquese en saber lo que está disponible para los niños.

¿Son buenos los medios de comunicación para los niños? Depende. Algunos medios de comunicación claramente no son apropiados para los niños de cualquier edad. Al final es el adulto quien toma la decisión final y que sirve como guardián para ayudar a determinar lo que los niños verán y escucharán.

(Tomado de *The Daily Parent*, preparado por NACCRA con fondos de Citigroup Foundation, Nueva York, Nueva York)



Recursos en el Internet para los Medios de Comunicación y los Niños

www.fcc.gov/parents

El sitio Web de la Comisión Federal de Comunicaciones (FCC) para los padres de familia para ayudarles a entender y monitorear todo tipo de medios de comunicación y la comunicación a la que sus hijos pueden tener acceso. Pueden obtener información sobre las reglas de la televisión, las clasificaciones y el acceso al Internet para los niños.

www.common sense media.org

Proporciona evaluaciones de contenido para los diversos tipos de medios de comunicación que un niño podrá usar - películas, TV, juegos, sitios Web, libros, música y revistas - con evaluaciones y recomendaciones apropiadas para las edades de los niños con base en el criterio de desarrollo infantil.

www.parentsaction.org

Una organización nacional sin fines de lucro dedicada a proteger los intereses de las familias y los niños. Los consumidores pueden buscar recursos de medios de comunicación a través del sitio Web.

www.tvguidelines.org

Ofrece información sobre lo que significan las clasificaciones de televisión, cómo pueden los padres de familia controlar el uso de los medios de comunicación, y los recursos para los sistemas de clasificación de televisión. Contiene una sección de Preguntas hechas con mayor frecuencia con las inquietudes más comunes que los padres de familia pueden tener.

www.aplaceofourown.org o www.losninosencasas.org

Al llevar a cabo una búsqueda usted puede ver información sobre varios temas, videos y recursos relacionados con los medios de comunicación. Incluye información sobre como usar la televisión como una herramienta de aprendizaje, viendo la televisión en forma interactiva y preguntas presentadas por los proveedores de cuidados y padres de familia sobre cuánto es demasiado televisión.

Lineamientos de Educación Familiar para Padres de Familia Acerca de cómo Monitorear el Acceso y la Exposición a los Medios de Comunicación

Estos lineamientos del desarrollo les ayudarán a los padres de familia a empezar temprano a limitar la exposición de sus niños a los medios de comunicación dañinos y continuar monitoreando el acceso mientras crecen sus hijos.

Bebés y niños pequeños

La Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños menores de dos años de edad no vean la televisión. Es importante que los niños pequeños en este rango de edad estén participando en las actividades que ayudan a desarrollar su cerebro en vez de una actividad pasiva como ver la televisión.

- **Hable con su proveedor de cuidado infantil** para asegurar que los dos estén de acuerdo que su hijo no verá televisión.
- **Esté consciente de la música y de las letras de las canciones** que se tocan en su auto o en casa que su bebé o niño pequeño podrá escuchar (y después repetir).
- **Limite la duración de tiempo en que la televisión esté prendida y es vista.** Muchas casas tienen sus televisores prendidos constantemente ya sea que alguien la está viendo o no.

Niños en edad preescolar

Entre las edades de 3 a 5 años, muchos niños se familiarizan con los personajes de televisión y películas populares que están dirigidos a los niños pequeños.

- **Conozca el contenido del programa de televisión o de la película** antes de que su hijo la vea. Para las películas, revise las clasificaciones o evaluaciones del público televidente.
- **Escoja libros apropiados para la edad de su hijo.** Lea primero el libro antes de que su hijo lo lea, para que usted esté preparado para explicar cosas y preguntar o responder a preguntas sobre él.
- **Hable con su proveedor de cuidado infantil** acerca de cuáles tipos de programas de televisión o películas quiere que su hijo vea diariamente y por cuánto tiempo.
- **Esté consciente de la música tocada** cuando está en cuidado infantil y en casa. Podrá sorprenderse de las letras de la música o las canciones populares.
 - **Esté consciente de las fotos en los periódicos o revistas** que su hijo puede ver que podrán tener imágenes violentas o gráficas.

Niños de edad escolar

A medida en que los hijos crecen, es más difícil controlar todas las cosas a las cuales están expuestos a través de los medios de comunicación. Su círculo de amigos e influencias continúa creciendo a través de la escuela y las actividades externas. Para monitorear el acceso a los medios de comunicación de los niños en edad escolar pruebe estas sugerencias:

- **Decida las reglas y expectativas.** Infórmele a su hijo acerca de cuáles son sus expectativas y reglas para los juegos de video, programas de televisión, música y películas.
- **Utilice las cajas de seguridad o microcircuitos V en los programas de computación (“software”).** Para impedir que su hijo vea ciertos programas o sitios Web, utilice la tecnología para bloquear las imágenes no deseadas en su televisión o computadora.
- **Hable periódicamente con su hijo.** Tendrá que hacerle preguntas directas para averiguar exactamente qué es lo que su hijo ve, escucha, o juega regularmente cuando su hijo no está en casa.

¿SABÍA QUÉ....?

El 97% de los niños desde recién nacidos hasta seis años de edad tiene ropa, juguetes y otros productos basados en los personajes de programas de televisión o películas

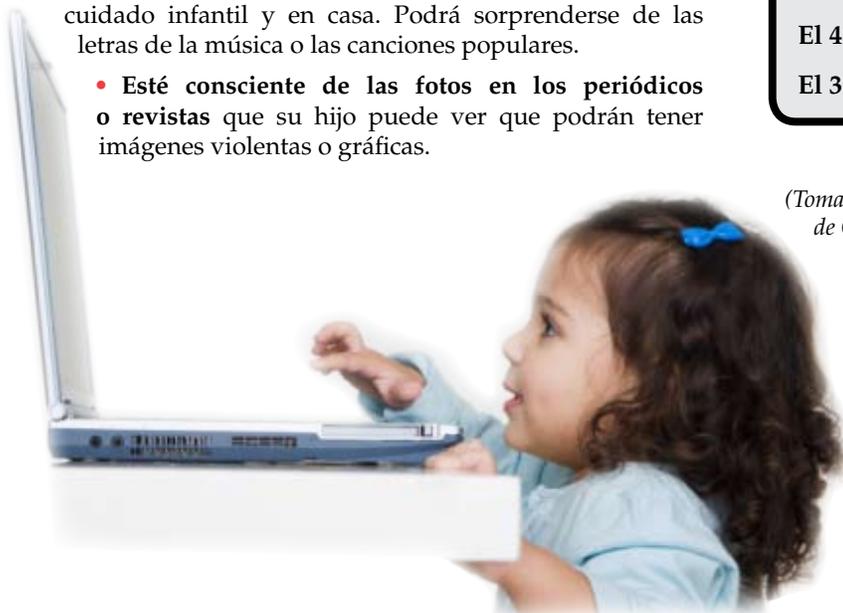
El 97% de los niños desde recién nacidos hasta seis años de edad han escuchado música

El 91% ha visto videos o DVDs

El 48% ha “utilizado” una computadora

El 30% ha jugado los juegos de video

(Tomado de *The Daily Parent*, preparado por NACCRA con fondos de Citigroup Foundation, Nueva York, Nueva York)



La Nueva Ley Municipal de la Ciudad de San Diego para los Centros de Cuidado Infantil

La Ley Municipal sobre la Prevención y el Control de los Peligros del Plomo fue promulgada por la Ciudad de San Diego y entró en vigor a partir del 9 de mayo de 2008. El objetivo de esta sección de la ley municipal es mejorar la relación o tasa de las pruebas para detectar el plomo en la sangre en San Diego para identificar a los niños que tienen niveles altos de plomo en la sangre y eliminar la fuente de la exposición al plomo tan pronto como sea posible para que el nivel de plomo en la sangre del niño no continúe subiendo. La Sección 54.1011 es aplicable a todos los centros de cuidado infantil/guarderías en la Ciudad de San Diego, incluyendo aquellos operados por un empleado. Esta sección les requiere a los operadores de centros recolectar pruebas de un análisis para la detección de plomo en la sangre a cada niño nuevo inscrito entre las edades de seis meses y siete años de edad, inscrito después del 9 de mayo de 2008. El no cumplir con recolectar la prueba de análisis para la detección de plomo en la sangre antes de la inscripción puede resultar en multas y castigos de acuerdo al Código Municipal de la Ciudad.

Se debe proporcionar comprobante de la prueba para detectar el plomo en la sangre antes de admitir al niño, pero no después de treinta días después de recibirla. Un padre/madre puede oponerse a la prueba para la detección de plomo por motivos religiosos. Estas declaraciones deben mantenerse en el expediente

del niño y ser puestas a disposición de los representantes de la Ciudad de San Diego para su revisión durante el horario normal de operación al serle requerido.

De acuerdo con el Centro para el Control y la Prevención de las Enfermedades, el envenenamiento por plomo en la infancia es la enfermedad ambiental que mejor puede ser evitada o prevenida que afecta a los niños hoy en día. El mayor riesgo es para los niños menores de seis años de edad, puesto que sus cerebros y sistemas nerviosos están todavía en desarrollo y son más sensibles a los efectos dañinos del plomo. Las investigaciones médicas indican que no existe un nivel seguro de exposición al plomo para los niños.

Las instalaciones construidas antes de 1979, el año en que el plomo fue prohibido en la pintura, deben cumplir con requisitos adicionales de leyes municipales. El Programa de Vecindarios Seguros Contra el Plomo de la Ciudad cuenta con servicios para ayudarles a las instalaciones a asegurar un ambiente seguro contra el plomo. Se puede obtener una copia de la ley municipal a través del Internet en www.leadsafeneighborhoods.org. Para obtener mayor información póngase en contacto con Alan Johanns al 858.573.1262 ó por correo electrónico Lead-Safe@SanDiego.gov.

Premio Beth A. Lake de CAEYC

La Asociación de California para la Educación de los Niños Pequeños (CAEYC) ofrecerá dos premios de \$500 a los profesionales en la educación durante los primeros años del niño quienes trabajan con estudiantes desde kindergarden hasta el tercer grado escolar. Los fondos del Premio Beth A. Lake pueden ser usados para entrenamiento, asistencia en conferencias, compra de materiales para el salón de clase o programas que tiene un beneficio directo para los estudiantes. Los solicitantes deben ser miembros activos actuales de CAEYC y tener un puesto trabajando con estudiantes de K-3. **La fecha límite para presentar la solicitud es el 1° de enero de 2009.**

El Premio Beth A. Lake fue establecido para reconocer y brindar homenaje a su obra, pasión y dedicación a la enseñanza de estudiantes de escuela primaria por más de 15 años. La pasión de la Sra. Lake para la educación durante los primeros años del niño y su naturaleza cariñosa le hacen ser una persona altamente respetada por sus colegas y estudiantes. Para obtener mayor información llame al 916.486.7750. Puede bajar una solicitud para el premio o puede presentar una solicitud para ser miembro de la organización en www.caeyc.org.

El Seminario de Cuidado Infantil Ecológicamente Saludable

¡Tome los pasos para que su programa de cuidado infantil sea más saludable, seguro y ecológicamente responsable! Los primeros años de vida de un niño son críticos para determinar su desarrollo y salud en un futuro. Como un proveedor de cuidado infantil, usted puede proporcionar un ámbito saludable, con pocos materiales tóxicos, que pueden tener un gran impacto en los niños bajo su cuidado. En el seminario, los participantes recibirán los materiales para promover las prácticas ecológicamente saludables a los padres de familia y la comunidad y adquirirán consejos acerca de cómo continuar siendo ecológicamente responsable en su instalación de cuidado infantil. El Seminario de cuidado infantil ecológicamente saludable es copatrocinado por YMCA Childcare Resource Service y la Asociación de Cuidado Infantil en el Hogar del Condado de San Diego.

Se llevará a cabo desde las 8:00 a.m. hasta las 12:30 p.m. el 10 de enero de 2009, en AMN Healthcare, 12400 High Bluff Drive, San Diego, CA 92130. El costo es \$20.00 por persona y está aprobado para cuatro (4) horas de Entrenamiento en Desarrollo Profesional de San Diego CARES. Para información acerca de la inscripción al seminario, llame al 1.800.481.2151 ó solicite por correo electrónico un folleto de inscripción a mytraining@ymcacr.org.

Información Actualizada del Consejo de Planeación

Información Importante para los Proveedores de Cuidado Infantil que Reciben Subsidios del Estado

[Tomada de] Boletín de la Administración 08-06: Comunicaciones Electrónicas de la División de Desarrollo Infantil (CDD)

La División de Desarrollo Infantil del Departamento de Educación de California (CDD) anunció un nuevo sistema de anuncio vía correo electrónico para documentos críticos relacionados con los contratos incluyendo Boletines de la Administración (MBs por sus siglas en inglés) e información general acerca de los programas y servicios de CDD. Muchos documentos, incluyendo los MBs, ya no se imprimirán ni se enviarán por correo a los contratistas. Este sistema le permitirá a la CDD proporcionar documentos y otra información de una manera más oportuna a todas las agencias y al mismo tiempo ahorrar en los costos de papel, impresión y envío por correo.

A partir del 1° de julio de 2008, se les **obliga por contrato** a los Directores Ejecutivos de Agencias y Directores del Programa a suscribirse a cada lista correspondiente de correos electrónicos. Es la responsabilidad de cada contratista asegurar que las direcciones de correo electrónico que se encuentran en el expediente de CDD sean correctas. Para suscribirse a estas listas de correos electrónicos, vaya al sitio Web del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/ci/emailindex.asp> y siga las instrucciones.

Como Por ser un consejo consultivo exigido por el estado al Consejo de Supervisores del Condado y al Superintendente de Escuelas del Condado, el Consejo continuará evaluando y haciendo recomendaciones para que los niños y familias del Condado de San Diego tengan acceso a servicios de cuidado y desarrollo infantil de calidad.

Si desea mayor información sobre el trabajo del Consejo de Planeación de Cuidado y Desarrollo Infantil del Condado de San Diego o si desea cómo involucrarse, sírvase hablar con: Zaneta Salde Encarnación, Coordinadora del Consejo, en zencarnacion@sdcoe.net ó 858.292.3727.

Actualización sobre Licencias

Sitio Web de la Ley de Megan

El Departamento de Servicios Sociales de California (CDSS) debe incluir una referencia al sitio Web de la Ley de Megan en el formato de Aviso de los Derechos de los Padres de Familia de Centros de Cuidado Infantil (LIC 995) y Cartel (PUB 393), así como un formato de Aviso de los Derechos de los Padres de Familia de Centros de Cuidado Infantil en el Hogar (LIC 995A) y Cartel (PUB 995A) de acuerdo a la ley AB2196 (Spitzer), Capítulo 211, Estatutos de legislación de 2006. El objetivo de esta legislación es mejorar la notificación en cuanto a los delincuentes sexuales, darles a los padres de familia la oportunidad de familiarizarse con el sitio Web de la Ley de Megan y proporcionar protección en sus instalaciones de cuidado infantil. A partir de enero de 2007, se les requiere a los licenciatarios colocar a la vista del público los carteles modificados y proporcionarles a los padres de familia los formatos modificados del Aviso de los Derechos de los Padres de Familia.

El CDSS sugiere que los proveedores de cuidado infantil revisen el sitio Web de la Ley de Megan en www.meganslaw.ca.gov periódicamente. Es importante que los proveedores de cuidado infantil en el hogar y el personal de las instalaciones estén conscientes de lo que pasa a su alrededor, lo cual los ayudará a proporcionar protección adecuada a los niños bajo su cuidado.

Temas relacionados con los cargos por licencias

CCLD ha colocado un documento en su sitio Web intitulado Preguntas hechas con mayor frecuencia (FAQs) (www.cclld.ca.gov) que responde a los temas relacionados con los cargos. Por favor consulte el sitio Web y lea esta información. Puesto que las preguntas hechas con mayor frecuencia (FAQs) pueden ser actualizadas periódicamente, le recomendamos que visite el sitio Web periódicamente para estar informado en los temas relacionados con los cargos.

Información Actualizada de San Diego CARES



¿Está usted procediendo conforme a sus planes para recibir ayuda económica a más tardar para el 30 de junio de 2009?
¡No deje pasar la oportunidad de obtener su ayuda económica para el Año 8!

Usted ha:

- Presentado su Plan Educativo CARES**
Este plan se debe entregar para su evaluación al principio del año del programa. Un Coordinador de CARES revisará su plan para asegurar su selección de clases y entrenamiento para ver si tienen derecho a la ayuda.
- Presentado su plan académico de colegio o universidad (Curso de permiso y título)**
firmado por su asesor de colegio o universidad detallando los cursos que usted necesita terminar para poder recibir su título en Desarrollo Infantil o una materia relacionada. ¡Usted no sera elegible para recibir ayuda financiera para aquellos cursos que no están listados en su plan académico! Solamente ciertos títulos en particular pueden ser aprobados para recibir ayuda de CARES.
- Se ha inscrito o ha terminado un número mínimo de unidades de colegio o universidad para obtener la ayuda financiera (3 unidades para el Curso de entrada y permiso, 6 unidades para el Curso de título)**
¡Inscríbase y termine sus clases tan pronto como pueda! Si la clase en su Plan Educativo está llena, asegúrese de avisarnos que está inscrito en otra clase. Presente un plan modificado. El terminar las clases lo antes posible asegura que tendrá tiempo para obtener los certificados oficiales de estudios para presentar con sus documentos para recibir ayuda.
- ¿Se ha inscrito o ha terminado 6 horas de entrenamiento en desarrollo profesional (Curso de permiso y título)?**
Hay MUCHOS entrenamientos aprobados en todas las regiones del Condado. Si no se inscribe rápidamente, los entrenamientos pueden estar llenos. ¡No se quede tratando de terminar sus horas en junio y sin poder encontrar un entrenamiento!
- ¿Solicitado o tiene un Permiso de Desarrollo Infantil de California?**
Si usted necesita ayuda entendiendo cómo presentar una solicitud o llenar debidamente el paquete de solicitud para un Permiso de CD (desarrollo infantil), ¡le podemos ayudar!

Si tiene preguntas de los requisitos del programa, si necesita ayuda con los documentos de la ayuda financiera o si desea reunirse con un Coordinador, sírvase hablar con San Diego CARES al 1.866.CARES SD (1.866.227.3773) o enviar un correo electrónico a caressd@ymcacr.org. Usted puede asistir a las Horas Tarde de Oficina de CARES el primer jueves de cada mes en la oficina de San Diego de YMCA CRS de 4:00 p.m. - 7:00 p.m. También CARES tiene Horas de Oficina para Estudiantes en la mayoría de los colegios comunitarios.

San Diego CARES recibe fondos de la Comisión de los Primeros 5 (First 5) del Condado de San Diego y del Departamento de Educación de California.

Pregúntele a HealthLine ...

Pregunta: ¡Estoy desesperada!

Tengo dos hijos, de 3 y 5 años. Las mañanas de los fines de semana les permitimos ver dos de sus caricaturas favoritas. Los personajes en estos programas tiran cosas el uno al otro y se pegan y se pelean mucho. Durante toda la semana, mis hijos juegan juegos de peleas y representan los papeles de los personajes de las caricaturas. Se persiguen y pelean exactamente como lo ven en las caricaturas. Ahora mi niño de tres años de edad tiene problemas en su programa preescolar por luchar y pelear con otros niños. Sé que está tratando de jugar, pero está lastimando a los otros niños. ¿Nunca deberían ver las caricaturas nuevamente?
¿Qué debo hacer?



Respuesta: Debido a que hay un problema de agresión después de ver las caricaturas, es importante que usted u otro adulto responsable vea las caricaturas con los niños. Sus hijos necesitan ayuda para entender que lo que están haciendo en la televisión no podrá ser repetido en la vida "real" con las personas "reales" ni con los animales.

En las caricaturas, los niños ven a gatos que les pegan a ratones con mazos. Como adultos nos damos cuenta de que solamente es fantasía y que esto no ocurre realmente, pero los niños pequeños confunden la realidad con la fantasía. Ellos necesitan su ayuda y asesoría.

Si esta técnica no funciona considere eliminar las caricaturas con base en la violencia y reemplazarlas con programación que es más apropiada en cuanto al desarrollo infantil. Hay muchos programas excelentes para los niños pequeños que modelan el respeto para las personas, animales y propiedad. La programación de calidad para niños les enseña cómo resolver los problemas y desacuerdos sin recurrir a la violencia.

Tome en cuenta que USTED está a cargo de la televisión y de determinar cuáles programas se permiten en su casa. El usar la televisión para mantener a los niños ocupados es buscarse problemas. Sin la supervisión de un adulto, los programas de televisión tienen el potencial de enseñarles a los niños malas costumbres y comportamiento que no es aceptable en la escuela ni en ningún otro ámbito social.

HealthLine de YMCA Childcare Resource Service proporciona una variedad de servicios gratuitos de salud y comportamiento para niños, padres de familia y proveedores de cuidado infantil incluyendo consultas, talleres de trabajo y entrenamiento. Llame a HealthLine al 1.800.908.8883 de lunes-viernes entre las 8:00 a.m. y las 5:00 p.m. para obtener mayor información.

• IDEAS • ideas • IDEAS • ideas • IDEAS • ideas

Disfrute de estas actividades en el salón en días fríos y lluviosos como una alternativa divertida a estar afuera

Nieve Batida

- 2 tazas agua tibia
- 1 taza (o más) de Ivory Snow o jabón en hojuelas
- Colorante para alimentos (opcional)

Coloque el agua y el jabón en un tazón grande. Bata la mezcla con una batidora eléctrica hasta que quede muy esponjosa. Añada colorante para alimentos si lo desea. Moldee la mezcla en diferentes formas y déjelas secar.



Recortes de Pan Tostado de Canela

- Pan
- Moldes para recortar galletas
- Mantequilla
- Canela y azúcar



Recorte formas de pan usando los moldes para recortar galletas. Tueste las formas rápidamente en una charola para hornear galletas debajo del asador. Unta mantequilla y rocíelas con canela y azúcar.

Inicie su propio Conjunto Musical usando estos instrumentos:

Pandereta

- 2 platos de papel resistentes
- Perforadora
- Estambre
- Campanas pequeñas
- Pegamento o engrapadora



Glue or staple the rims of two paper plates together. Punch holes at regular intervals around the plates. Lace yarn through the holes and add bells as you work around the rim.

Kazoo

- Tubo de un rollo de papel (de papel de baño, toallas de papel, envoltura de regalo - diversos tamaños hacen diversos sonidos)
- Papel encerado cortado en cuadros
- Liga
- Perforadora o lápiz afilado



Haga un agujero más o menos a 1 pulgada del extremo del tubo. Cubra el extremo con un pedazo de papel encerado. Use la liga para sostenerlo en su lugar. Tararee una canción usando el Kazoo y ¡escuchará sonidos raros y maravillosos!

Tambor

- Latas de café con tapas de plástico (cada diferente tamaño emite diferentes sonidos)
- Papel de cartulina
- Crayones o marcadores
- Pegamento



Pídales a los niños que decoren el papel de cartulina con crayones o marcadores. Use pegamento y pegue el papel de cartulina decorado alrededor de la lata de café. Use pegamento para pegar la tapa de plástico fija en su lugar. Los niños pueden tocar el tambor usando sus dedos o con las manos.

¿Qué puede encontrar en la Biblioteca de Recursos de CRS?

La Biblioteca de Recursos cuenta con los siguientes materiales disponibles para ayudarles a los niños con sus costumbres de ver la televisión y su exposición a los medios de comunicación.

Libros de recursos:

Remote Control Childhood por Diane Levine proporciona estrategias efectivas para reducir al mínimo los efectos dañinos de los medios de comunicación y para reformatear el ambiente de medios en el cual se desarrollan los niños.

365 Afterschool Activities: TV-Free Fun for Kids Ages 7-12 por Sheila Ellison proporciona cientos de actividades después de la escuela que les ayudará a fomentar la imaginación de los niños con actividades divertidas que pueden hacer después de la escuela y durante su tiempo libre.

The Smart Parent's Guide to Kids' TV por Milton Chen les enseña a los padres de familia cómo tomar control de la televisión, equilibrar la influencia de la televisión en los comportamientos y creencias, y usar la televisión selectiva para dar apoyo al aprendizaje de los niños.

The Hurried Child: Growing Up Too Fast Too Soon por David Elkind incluye una sección sobre el impacto de los medios de comunicación y la televisión en los niños, y sobre su desarrollo apresurado y su conocimiento del mundo.

What Do I Do When?...A Book for Parents and Other Beleaguered Adults por Juliet Allen ayuda contestar muchas preguntas que tienen los adultos acerca de los niños, incluyendo "¿Qué hago cuando mis niños quieren pasar horas y horas viendo la televisión?"

Mouse TV por Matt Novak es un libro ilustrado de niños acerca de lo que hace una familia de ratones cuando se descomponen su televisión.

When the TV Broke por Harriet Ziefert es un libro en capítulos sobre un niño llamado Jeffrey a quien le fascina ver la televisión. Pero cuando se descomponen la televisión, ¿qué hará con su tiempo mientras componen la televisión?

Videos:

Taking Charge of Your TV: Rosie O'Donnell comparte cuatro pasos fáciles para ayudarle a usted y a su familia a iniciar un diálogo que convierte el ver la televisión en una experiencia positiva y educativa.

Zoe's Dance Moves: Goce de un fabuloso y positivo programa musical de televisión con Paula Abdul en donde le da a Zoe su primera lección de baile.

Ready, Set, Play: De sus cabezas hasta los dedos de los pies, Barney mantiene a los niños en movimiento mientras comparte la importancia de la actividad y el ejercicio para un crecimiento saludable.

PBS Raising Readers: Un muestra de dos programas de niños de PBS, "Word World" y "Super Why," que fomentan la alfabetización y lectura para los niños pequeños.

Folleto:

The Smart Parent's Guide to Kids' TV: Una guía para seleccionar buenos programas para fomentar el ver la televisión en forma saludable y cómo mantener listas las mentes de los niños.

Sábados de la Biblioteca de Juguetes

San Diego: 15 de Nov. y 20 de Dic.

*National City: 22 de Nov.

Vista: 1 de Nov. y 6 de Dic.

Póngase en contacto con la Biblioteca de Recursos:

San Diego: 619.521.3055 ext. 2304
National City: 619.474.4707 ext. 1317
Vista: 760.726.9100 ext. 3316

*Vea la nueva dirección en la página 8

CONSEJOS de su Asesores de Cuidado Infantil de CRS

Con el 99% de los niños entre su nacimiento hasta los seis años de edad con una televisión en sus hogares, es obvio que serán consumidores en algún punto durante su infancia. ¿Por qué no hacer que sea una experiencia educativa? A continuación se proporcionan consejos de sus asesores en cuidado infantil sobre cómo usar la televisión para ayudarles a los niños con su aprendizaje.

Vean los programas juntos: Ayúdelos a resolver problemas y a pensar en forma crítica al invitar a los niños a pensar en lo que seguirá en el programa. Comente y explique cosas que tal vez no entiendan.

Haga que la televisión sea una experiencia interactiva: Los niños pueden usar la observación activa al participar en una actividad después de ver un programa. Use el juego dramático para ayudarlos a recrear lo que acaban de ver en la televisión. Si están viendo un programa que usa música, pídale a los niños que bailen y canten con las canciones. Para desarrollar la motricidad gruesa pueden tocar sus propios instrumentos mientras ven la televisión (vea la sección de ideas sobre cómo hacer su propio grupo musical!). El leer un cuento o dibujar algo que está relacionado con lo que acaban de ver ayuda a promover el desarrollo del lenguaje.

Ponga límites: El poner límites ayuda a asegurar que el ver la televisión puede ser una experiencia educativa. No permita que haya televisores (y computadoras) en las habitaciones de los niños pequeños. Monitoree cuáles programas pueden ver los niños así como su contenido.

Apáguelo: No coma sus alimentos enfrente de la televisión ni tenga prendida la televisión cuando los niños deben estar enfocados en otras cosas, como hacer sus tareas. La televisión no se debe dejar prendida para entretener a los niños mientras los adultos preparan las comidas, hablan por teléfono, sacan los catres para la siesta, preparan actividades, o se preparan para el trabajo.



La Conferencia de los Primeros Años del Niño *

Únase a sus colegas de programa preescolar y kindergarden en la Conferencia anual de los Primeros Años del Niño. Esta conferencia está diseñada para los educadores del programa preescolar y kindergarden que trabajan con niños entre los 4 y 6 años de edad. Este año, el enfoque será en los Fundamentos de Aprendizaje del Programa Preescolar y las Normas de Kindergarden a través de sesiones interactivas y pequeños grupos de discusión. Los participantes podrán escoger de un menú de sesiones que incluyen la alfabetización temprana, las matemáticas tempranas, aprendizaje de inglés, desarrollo social y emocional, movimiento, música, ciencia y muchos otros temas. Todas las sesiones incluyen prácticas apropiadas en cuanto al desarrollo que establecen un nexo entre el programa preescolar y el kindergarden.

La Conferencia de los Primeros Años del Niño se llevará a cabo el 29 de enero de 2009 en el Centro de Conferencias de Marina Village en San Diego. La conferencia es presentada por la Oficina de Educación del Condado de San Diego y la Red de Directores de Programas Preescolares Estatales con el respaldo de la Red Educativa de Programas Preescolares de California y la Comisión Primeros 5 (First 5) de San Diego. Los talleres de trabajo de la conferencia están aprobados para recibir horas de Entrenamiento en Desarrollo Profesional.

Para recibir un folleto de inscripción, envíe un correo electrónico a kcheatham@sdcoe.net, llame al 858.569.5485 ó vea el Calendario de Oportunidades de Entrenamiento en www.sdcoe.net/student/eeps.

** (Esta conferencia sera ofrecida solamente en Ingles)*

YMCA Childcare Resource Service Oficina del Condado Sur se mudo a:

2602 Hoover Ave. Suite 101
National City, CA 91950

Tel. 619.474.4707 • Fax 619.474.2435

www.ymcacrs.org



YMCA CRS CALENDARIO DE LA COMUNIDAD

**Aprobado para horas de desarrollo profesional de SD CARES.*

22 de Noviembre 9:30 a.m. – 11:30 a.m.
La Alfabetización y Lectura de la Familia *

Explore cómo usar las actividades de todos los días, mandados e interacciones como oportunidades para fomentar el desarrollo de las relaciones y el lenguaje. Entienda la importancia del idioma del hogar de los niños como los cimientos para el aprendizaje. Proveedores Hogareños Solamente.

Lugar: YMCA CRS, National City

Info: 1.800.481.2151

31 de Enero 1:00 p.m. – 5:00 p.m.
Boleto para Planear Actividades para el Niño en Desarrollo*

Aprenda como planear actividades diarias y apropiadas para el desarrollo de los niños en su programa. La discusión incluirá planeando actividades que animarán el uso de cuentos, arte, música y movimiento, ciencia y naturaleza, mientras que usa temas simples en un ambiente con un grupo de edades variadas. Proveedores Hogareños Solamente.

Lugar: YMCA CRS, Mission Valley

Info: 1.800.481.2151

Para entrenamientos adicionales visite www.ymcacrs.org/providers/cats/index.php

Prevention Discipline Problems Series

This series offers a proactive approach to identifying and teaching positive behaviors. Demonstrates how to make a plan for discipline and help children practice their social skills. Workshops will be held at:

YMCA Childcare Resource Service, 3333 Camino del Rio South, Suite 400, San Diego, 92108,

from 6:30 p.m. to 9:30 p.m.

The cost per workshop is \$15.00 or \$35.00 for the series.

It is strongly recommended to attend the entire series to receive the full benefit of the training curriculum. Approved for (3) SD CARES Professional Development Training Hours.

January 15, 2009

Building a Prevention Strategy*

Demonstrates a 3-step strategy that can improve children's behavior by shifting focus from problem behaviors to positive behaviors.

February 19, 2009

Supporting Transitions*

Gain knowledge about ways to support children through transitions and ease the trouble spots.

March 19, 2009

Nurturing Responsible Behavior *

Learn how to help children manage new challenges and increase problem-solving skills.